

Projeto ARTICULAR

Fátima Mendes, Ana Costa, Catarina Delgado, Mariana Oliveira Pinto

Escola Superior de Educação de Setúbal

fatima.mendes@ese.ips.pt, ana.costa@ese.ips.pt, catarina.delgado@ese.ips.pt, mariana.pinto@ese.ips.pt

CONTEXTUALIZAÇÃO

O projeto *ARTICULAR* – experiência de articulação curricular na formação inicial de educadores e professores do 1.º ciclo.

Objetivo: promover a articulação, a partir de livros infantis, entre diferentes áreas disciplinares

- Ano letivo 2021/22 – Didática da Educação de Infância I (DEI I); Língua e Literatura Portuguesas (LLP), módulo de Escrita Académica (m-EA).
- Ano letivo 2022/23 – Seminário de Articulação Curricular – Matemática, Português e Educação para a Cidadania (SAC-MPC).

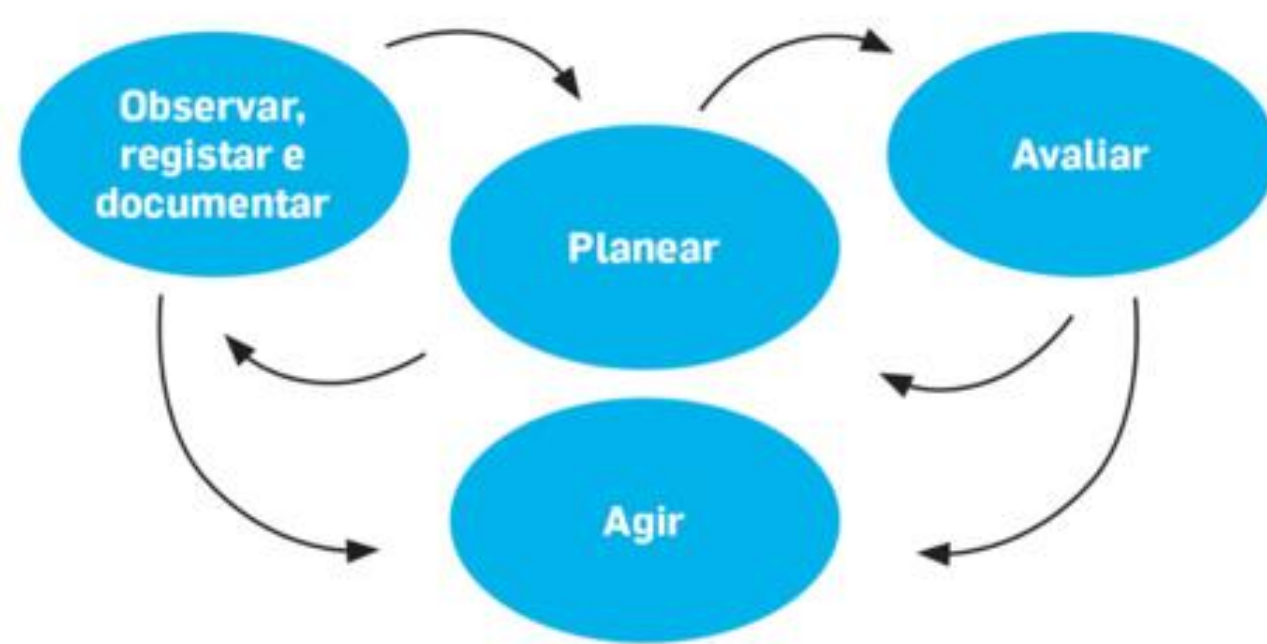


DESCRIÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Fases da proposta de intervenção pedagógica:

- Contextualização teórica sobre a construção articulada do saber (Silva et al., 2016, p. 7);
- Construção de propostas de articulação dos domínios da matemática e do desenvolvimento da linguagem oral e abordagem à escrita, a partir de uma história infantil selecionada de um conjunto de livros disponibilizados aos estudantes;
- Análise pelos estudantes de diferentes propostas de articulação entre os domínios acima referidos;
- Reformulação de cada uma das propostas construídas na fase 2;
- Exploração com as crianças do pré-escolar das propostas reformuladas na fase 4 em cada contexto de estágio;
- Reflexão sobre as propostas exploradas e avaliação das aprendizagens das crianças.

Relativamente à metodologia a adotar, esta segue os ciclos da ação educativa do educador: Observação/ Registo-Planeamento-Ação-Avaliação/Reflexão



Fonte: Silva et al. (2016, p. 7)

Observar e planear – as propostas iniciais possibilitam aos docentes identificar os conhecimentos prévios dos estudantes e, de acordo com esta identificação, planear as atividades a desenvolver nas fases do projeto.

Agir – a leitura, análise e discussão de propostas previamente desenhadas pelos docentes permitirá aos estudantes comparar e identificar aspetos a alterar nos produtos iniciais que realizaram e a sua reformulação.

Avaliação-Reflexão – a exploração com as crianças das propostas de articulação planificadas possibilitam uma reflexão e avaliação do produto construído e a sua reformulação.

6 atividades principais:

Atividade 1 - Seleção do conjunto de livros infantis a disponibilizar aos estudantes. Seleção de um conjunto alargado de livros infantis (cerca de 20) e identificação de potencialidades para a exploração de aspetos associados à Matemática e à Língua.

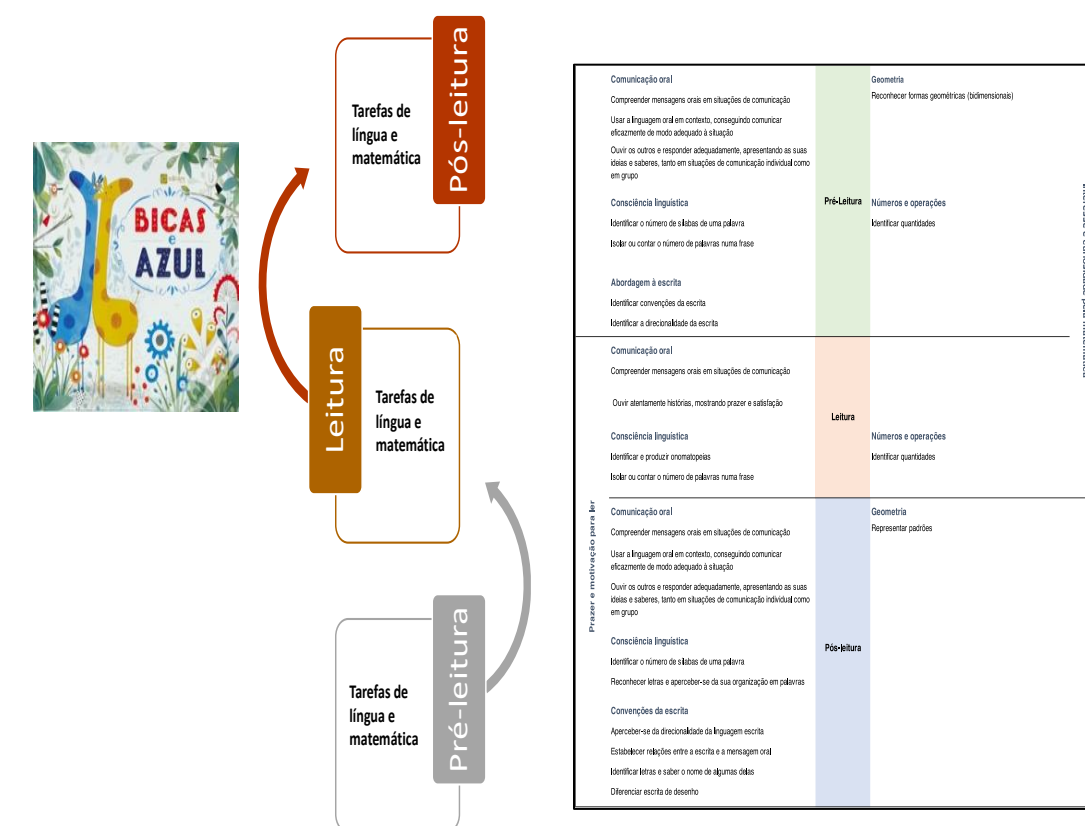
Nota: livros foram adquiridos através do financiamento do concurso **IPS&SANTANDER-INOVPED** e integrados no espólio da Biblioteca da ESE.

Atividade 2 - Preparação e leção conjunta de aulas de DEI I.

Exploração com o(a)s estudantes de propostas de articulação.

Atividade 3 - Construção de propostas de articulação dos domínios da Matemática e da Língua.

Exemplo:



Atividade 4 - Análise das diferentes propostas de articulação das estudantes e identificação das suas conceções sobre articulação.

Atividade 5 - Acompanhamento e análise de artigos construídos pelas estudantes no âmbito da UC LLP(m-EA).

Atividade 6 - Divulgação do Projeto e dos seus resultados, incluindo a publicação de um artigo.

RESULTADOS E AVALIAÇÃO

O envolvimento das estudantes no processo formativo teve como resultado uma melhoria significativa da qualidade das propostas de articulação dos domínios da Matemática e da Língua.

As várias fases previstas na proposta de intervenção pedagógica contribuíram para ajudar as estudantes a ultrapassar as dificuldades com que habitualmente se deparam na conceção e exploração deste tipo de propostas.

As estudantes salientaram como muito positiva a sua dimensão colaborativa, salientando as suas potencialidades para suscitar a discussão, partilhar opiniões e facilitar a aprendizagem:

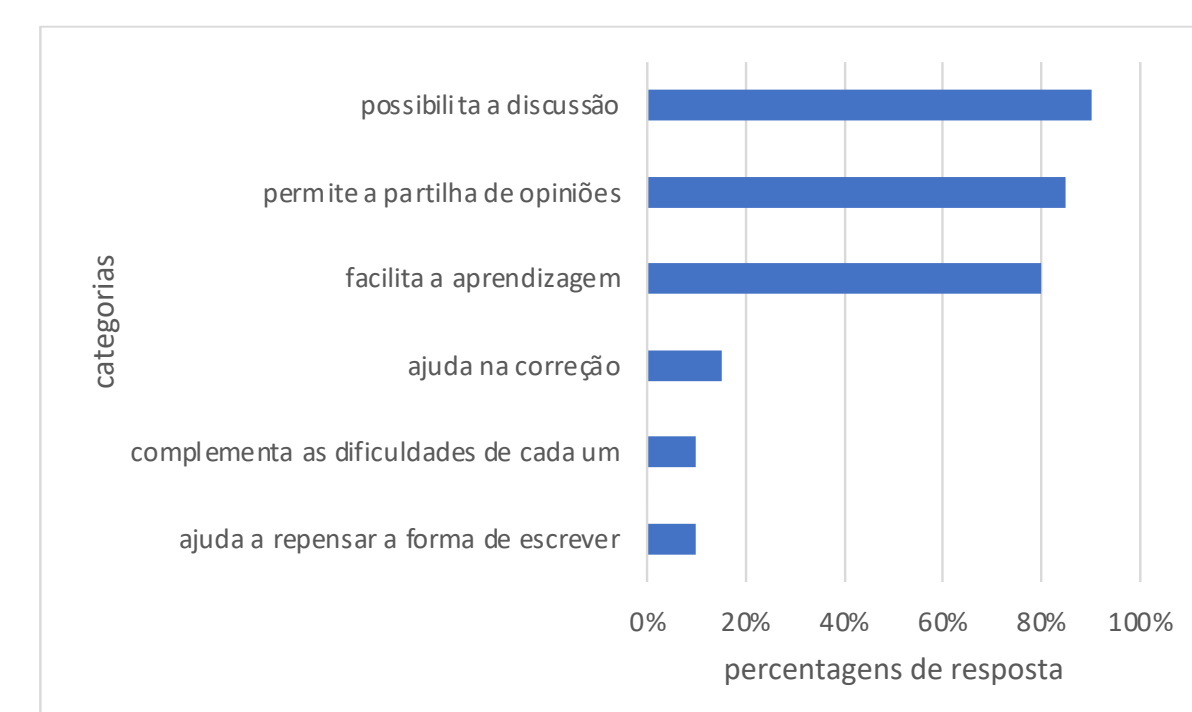


Gráfico 1: Opinião das estudantes sobre o trabalho desenvolvido

As estudantes atribuíram elevados níveis de concordância sobre o impacto do trabalho de articulação desenvolvido na sua formação:

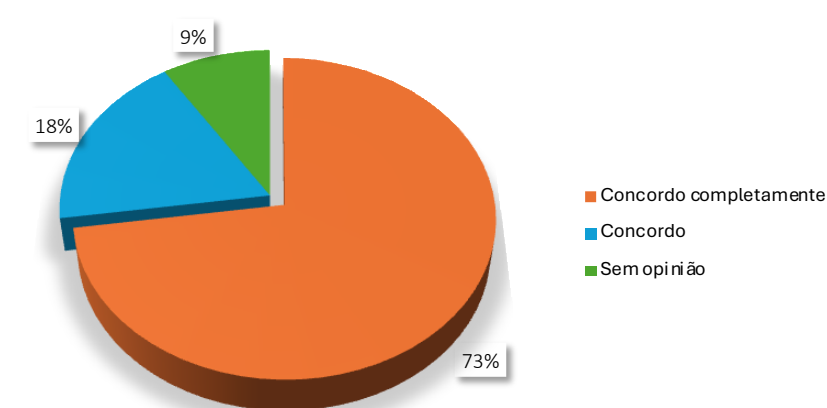


Gráfico 2: Nível de concordância sobre o impacto na formação da experiência de articulação na UC de DEI

REFERÊNCIAS

- Cosme, A. (2018). *Autonomia e flexibilidade curricular. Propostas e estratégias de ação. Ensino Básico. Ensino Secundário*. Porto Editora.
- Silva, I., Marques, L., Mata, L. e Rosa, M. (2016). *Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar* (OCEPE). ME/DGE.

